

Hvad er miljøundervisning?

Miljøundervisning har gennem de sidste årtier været defineret på forskellig måde. I manges forståelse har det handlet om undervisning om miljøet i bredeste forstand. Miljøet som alt det der omgiver os – vand, jord, luft osv.

Senere hen har miljøundervisning være defineret som undervisning i forureningsproblemer – vandforurening, jordforurening, luftforurening osv.

Derved blev megen miljøundervisning undervisning om naturen, som om det var i naturen, problemerne var. Men med en større forståelse af, at miljøproblemer ikke er problemer i naturen, men er problemer i den måde, som vi mennesker udnytter naturens ressourcer på, så er fokus flyttet fra udelukkende undersøgelser i naturen, til også at omfatte den måde, som vi mennesker udnytter naturen på.

En definition af miljøundervisning

Inspireret af Søren Breiting, lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitet, arbejder *Grønt Flag Grøn Skole* med følgende definition på miljøundervisning:

- Miljøundervisning er undervisning om miljøproblemer.
- Miljøproblemer er problemer med den måde, som mennesker udnytter naturens ressourcer på.
- Vi har alle forskellige interesser i udnyttelsen af naturens ressourcer. Interesser på internationalt niveau blev demonstreret ved COP15-topmødet i København i december 2009.
- Derfor bliver miljøundervisning undervisning i interessemodsætningerne i udnyttelsen af naturens ressourcer.

Undervisningen kommer derfor til at handle om

- miljøproblemer, som de optræder i naturen
- hvordan vi mennesker udnytter naturens ressourcer
- om interessemodsætningerne i menneskets udnyttelse af naturens ressourcer
- om, hvordan vi løser miljøproblemerne

Betydning for undervisningen

Det betyder, at miljøundervisning ikke kun er et anliggende for naturfagene, men ligeså meget for det humanistiske fag og for samfundsfag.

Miljøundervisning er derfor også tværfaglig.

Det betyder også at det ikke kun er naturen, der er genstand for undersøgelser, men også samfundet.

Læs mere fx i artiklerne om

- Interessemodsætninger er vigtige i miljøundervisning

- Miljøundervisning som tværfaglig undervisning

Litteratur:

Søren Breiting: Miljøundervisning i udvikling. Erfaringer fra MUVIN-projektet. Undervisningsministeriet 1997