



Avisredaktionen i Grønt Flag Grøn Skole

Trine Eispur

Avisredaktionen – formidling af miljøspørgsmål

Når dansk indgår i et tværfagligt forløb om miljø, er sagprosa-genren et velvalgt område at inddrage.

Eleverne skal stifte bekendtskab med – eller udvide deres viden om - artikelgenren og skal anvende genren praktisk i formidlingen af deres opnåede viden om miljø. I forløbet skal eleverne *"Indsamle stof og disponere et indhold samt skrive fra idé til færdig tekst."*¹

Eleverne skal også *"Give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster efter vejledning."*² Endelig vil der blive arbejdet med layout og orden på computer.

Afhængig af klassetrin, kan man stille forskellige krav til inddragelsen af stilistiske træk og fagbegreber ved artikelgenren.

Målgrupper

Eleverne skal danne sig en fornemmelse af en avis opbygning og dens forskellige tekster. I grupper bladrer de en avis igennem og danner sig et indtryk af den. Gennembladningen kan være umiddelbar for elever på mellemtrinnet, mens der for elever i overbygningen kan stilles krav til at kigge på artiklernes længde, indhold, genrer, antal billeder etc.

Klassen taler om, hvem avisen henvender sig til. Eleverne vil nok hurtigt konkludere, at avisers målgruppe hovedsagligt er voksne - både i emner og skrivestil. Læreren spørger klassen, hvad der skal til for at en avis kan henvende sig til børn. Her kan man blandt andet komme ind på – sprogets sværhedsgrad, artiklernes længde, inddragelser af tegneserier, billeder etc. Samtalen skal bruges til at definere målgruppen og retningslinierne for den avis, eleverne senere skal skrive.

Genretyper

For at få en alsidig repræsentation af artikler i avisen, skal eleverne indledningsvist stifte bekendtskab med forskellige artikelgenrer. Et godt sted at starte er læserbrev, interview og nyhedsartikel.

¹ Faghæfte 1, s. 49

² Faghæfte 1, s. 49



Læreren præsenterer eleverne for en artikel som omhandler et emne, der har relevans for deres alderstrin - det kunne være brugen af mobiltelefoner, unges påklædning, sund mad etc. Eleverne ser hvordan læserbrevet er sat op, og læreren fortæller kort om læserbrevets personlige vinkel samt kravet om at fatte sig i korthed. Eleverne bliver bedt om at starte med at skrive tre til fem linier med deres vigtigste argumenter. På den måde har de en rettesnor for indholdet i deres læserbrev.

Eleverne skriver evt. parvist et læserbrev og sætter det op, så layoutet stemmer overens med genren.

Eleverne skal også stifte bekendtskab med interviewet, da det kan være en god genre at arbejde indenfor, når der skal skrives miljøavis. Klassen læser et interview med fx en kendt person, eller om et emne af relevans³. Læreren fortæller om vigtigheden af at vinkle et interview - hvad er det man gerne vil vide noget om, er det emnet eller personen? Eleverne skal nu parvist udvælge sig en interviewperson og en vinkel. Ud fra vinklingen skal de opstille nogle spørgsmål til et interview. Interviewet kan være rettet mod en elev fra klassen – om fritidsinteresse, familieliv, hjemland. Det kan også være en forælder med et spændende job, eller en interessant hobby, eller en bedsteforælders historie om skolegang, da de var børn. Eleverne skal efterfølgende gennemføre interviewet. De kan evt. optage det, så de kan bearbejde svarene i ro og mag. Der kan indsættes et eller flere billeder, der er af relevans for interviewet.

Arbejdet med interview og læserbrev burde have skærpet elevernes forståelse for forskellige artikelgenrer. I arbejdet med nyhedsartiklen, skal eleverne opnå en større forståelse af rubrikkens og manchettens funktion. Læreren viser på en overhead en artikels opbygning, herunder spalter, rubrik, manchet etc. Igen må læreren vurdere hvor mange fagudtryk der skal inddrages. Eleverne skal gennem praktisk arbejde opnå en bevidsthed om overskriftens og manchettens betydning. De får udleveret nogle korte artikler hvor overskriften mangler. Eleverne skal nu selv formulere egnede overskrifter. Det samme kan gøres med manchetten for elever i overbygningen.

Klassen laver miljøavis

Så skal der gang i selve avisredaktionen - klassen skal skrive en miljøavis. Målgruppen er allerede defineret tidligere, og læreren hænger målgruppedefinitionen op i klassen, så eleverne gennem forløbet har modtageren i mente. Klasselokalet er blevet indrettet så det er en avisredaktion. Borde og stole står måske i grupper, eller ude mod væggen, så der er plads i rum-



met. Måske er der en tavle, der viser hvor de forskellige journalister befinder sig.

Inden arbejdet påbegyndes skal elevernes forskellige kompetencer afdækkes. En avisredaktion er andet end at skrive artikler, og derfor er det vigtigt at få fordelt opgaverne. Eleverne bliver bedt om at byde ind på, om der er gode til computer-layout, retstavning, renskrivning, tegneserier, illustrationer, fotografi, praktiske ting etc. De deles efterfølgende ind på disse opgaver.

Eleverne skal starte med at vælge et emne for deres artikel. De skal vinkle deres emne og vælge en passende artikelgenre at skrive indenfor. Emnevalget kan spænde bredt, det kan være et interview med miljøborgmesteren, eller renovationsmedarbejderen. En reportage om det lokale rensnings- eller spildevandsanlæg, et læserbrev om genbrug, en anmeldelse af en film om miljø de har set, en artikel om et økologisk landbrug etc.

Læreren har gjort det klart for eleverne, at der er tale om et procesorienteret skriveforløb, og derfor er artiklerne ikke nødvendigvis færdige efter første gennemskrivning. Som eleverne bliver færdige, giver de respons på hinandens artikler. Læreren giver ligeledes respons og må sørge for at vejlede eleverne i hvordan man giver en respons, der er velmenende og konstruktiv.

Redaktionen sættes i gang

Når artiklerne er gennembearbejdede, sættes der gang i anden fase af redaktionen. Eleverne indtræder nu i deres roller som chefredaktører, layoutere, illustratører, fotobearbejdere, tegneserietegnere, praktiske hænder etc. Måske er nogle elever ikke helt færdige med deres artikler, og der bør gives dem ekstra tid til at færdiggøre arbejdet.

Når det endelige resultat er færdigt, kan avisen lægges som web-avis på skolens intranet. Den kan også udstilles som vægavis et sted på skolen, eller den kan printes i få eksemplarer og lægges på skolebiblioteket til udlån⁴.

³ Interviews kan findes i gratisblade som fx Frikvarter eller Tjeck Magazine. Desuden ligger der artikler på begge magasiners hjemmeside; www.frikvarter.dk og www.tjeck.dk

⁴ I lærerens forberedende arbejde henvises der til hjemmesiden for avisen i undervisningen www.aiu.dk