

Grønt Flag inspirationsdag 2018



Jakob Arendrup Nielsen
Friluftsrådet

Program

14:00-14:15 Velkommen og intro

14:15-14:40 Grønt Flag historik, kriterier og initiativer

14:40-15:20 Solrød Gymnasium viser rundt og fortæller

15:20-16:15 Vidensdeling og fælles udvikling

16:15-16:30 Afslutning og tak for i dag



Grøn Skole



- Grøn Skole – programmet er udviklet til skoler i 1992. Gymnasierne kom med i 2010.

En del af internationalt program:

- Drives af FEE (Foundation of Environmental Education)
- Eco-schools (ca. 50.000 skoler i 60 lande)
- I Danmark: i dag Ca. 170 grundskoler og 30 gymnasier

Grøn Gymnasieskole



Hvad:

- Et miljøundervisningsprogram
- En certificeringsordning

Centralt står:

- Fokus på handlekompetencer
- Elevindflydelse
- Undervisning i Miljø og bæredygtighed

Grøn Gymnasieskole



Et grønt gymnasium:

- Sætter bæredygtighed højt på dagsordenen i uddannelsen
- Tager vare på miljøet og arbejder frem mod at være mere bæredygtig
- Ønsker at synliggøre sin grønne profil

Kriterier



1. **Miljøvision**
2. **Miljøråd**
3. **Miljørevision**
4. **Miljøhandleplan**
5. **Undervisning i bæredygtighed**
6. **Evaluering og dokumentation**

Miljøvisioner

Miljøvisionen er elevernes og medarbejdernes erklæring om de værdier, I stræber efter og gerne vil arbejde for.

"Vores vision er at undervise, lære, eksperimentere og udvikle grønne tiltag på vores skole."

- Bæredygtighed skal i høj grad integreres i temaer og projekter i fagene.
- Vi vil arbejde på at nedsætte energiforbruget, vandforbruget og papirforbruget på vores skole.
- Vi ønsker at bygge et grønt miljølaboratorium der producere mere energi end det forbruger – opført af elever og bygget af bæredygtige materialer.
- Vi ønsker at blive helt fri af fossil energi, og udelukkende bruge grøn energi.
- Vi ønsker at dyrke frugter på skolens udearealer til gavn for eleverne.
- Vi drømmer om at alle elever og lærere på skolen udvikler kendskabet klima og miljøproblematikken, og vil udvikle og arbejde for grønne teknologiske løsninger.

Miljørådet



'Det er så givende, når noget lykkes'

Mens klimaforskerne maler nye skræmmende scenarier for planeten, tager elever på to københavnske nabogymnasier fat på omstillingen der, hvor de står



- Består af elever, lærere, ledelse, teknisk personale og evt. lokale organisationer o.a.. Min. 1/3 af medlemmerne skal være elever.
- Planlægger grønne indsatser gennem en miljøvision og en miljøhandleplan
- Sørger for at informere og involvere hele skolen og omverdenen
- Tænk i at etablere en struktur der forankrer arbejdet på langt sigt.

Miljørevision

- Der skal hvert år laves en miljørevision
- I revisionen gør gymnasiet status over gymnasiets miljøbelastning og potentialer for forbedring.
- Skolen skal bl.a. se på forbrug af el, vand og varme samt affaldssortering og grønne arealer.
- Arbejdet kan gennemføres af miljørådet, skolens tekniske personale, klasser osv.

Miljøhandleplan



Miljøhandleplanen er den konkrete plan for, hvordan I vil arbejde hen mod miljøvisionen i det aktuelle år. Er der et særligt fokusområde, I vil arbejde med samt hvilke konkrete initiativer og aktiviteter I planlægger.

- 1. Fælles arrangementer på skolen***
- 2. Undervisningsaktiviteter (UBU)***
- 3. Fysiske tiltag***
- 4. Informer og involver***
- 5. Øvrige tiltag***

Evaluering og dokumentation

Miljørådet organiserer, at skolen efter endt arbejde indsender en rapport til Friluftsrådet.

Grøn Skole-rapporten indsendes via hjemmesiden og skal indeholde dokumentation for miljørådets arbejde samt dokumentation for gennemførte initiativer for bæredygtighed.

MiljørådswEEKender



Grøn Skole afholder fælles weekender på Jyderup Højskole for miljørådselever fra alle landets grønne gymnasier.

1. weekend er afholdt med stor succes og deltagelse fra 25 elever fra 10 gymnasier. Vi afholder endnu en weekend:

20.-22. April 2018

Formål:

- Samling, inspiration og uddannelse af engagerede elever fra gymnasier i hele landet.
- Styrke fællesskab, netværk og grobund for nye initiativer.

I kan stadig nå at tilmelde elever.

<http://www.groentflag.dk/indhold/gymnasieskolen/miljoeraadsweekender-paa-jyderup-hoejskole.aspx>

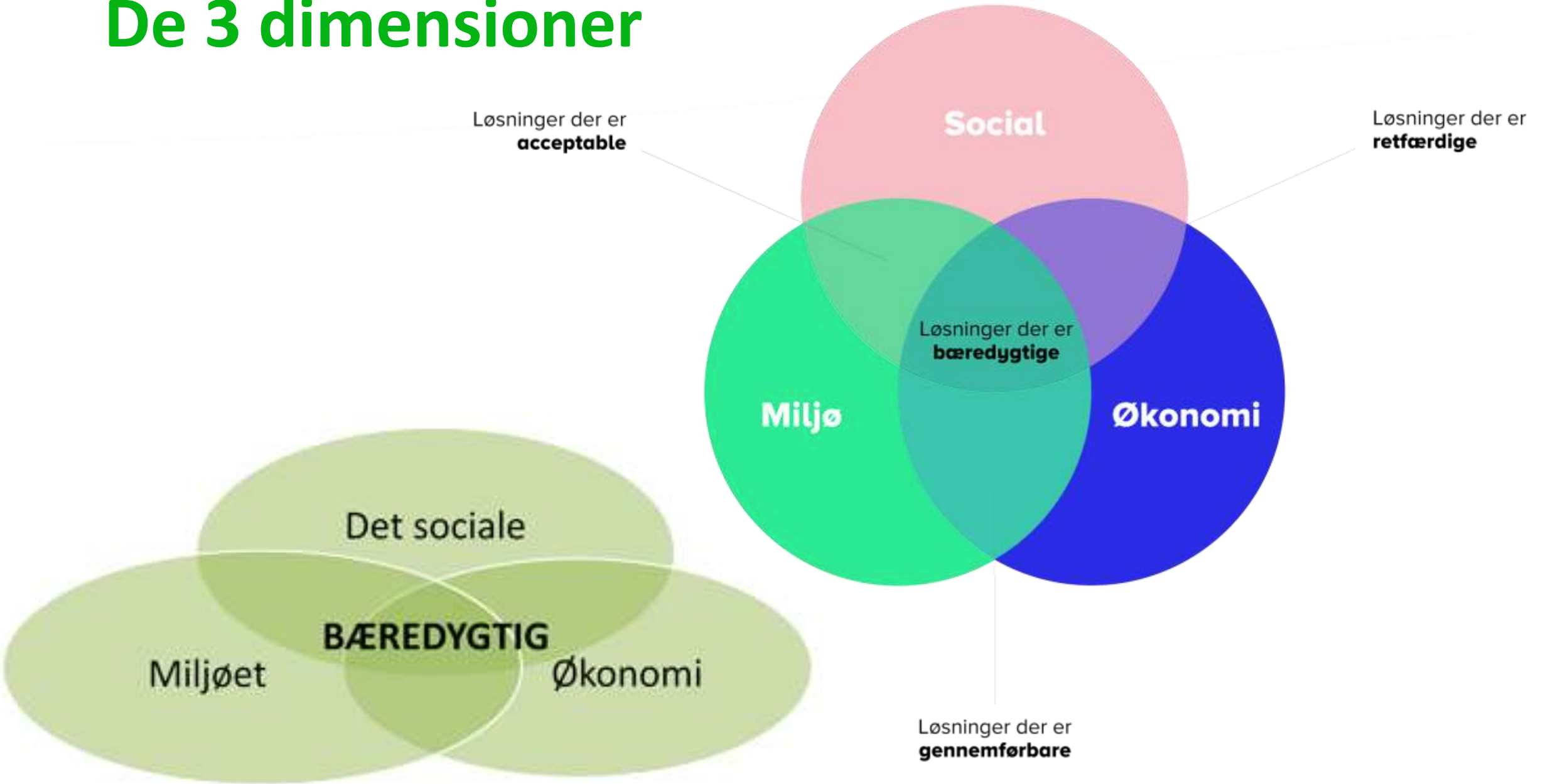
Hvad er bæredygtighed?



Bæredygtig udvikling defineres som en udvikling, der *”opfylder nutidens behov uden at gøre skade på fremtidige generationers muligheder for at opfylde deres”*.

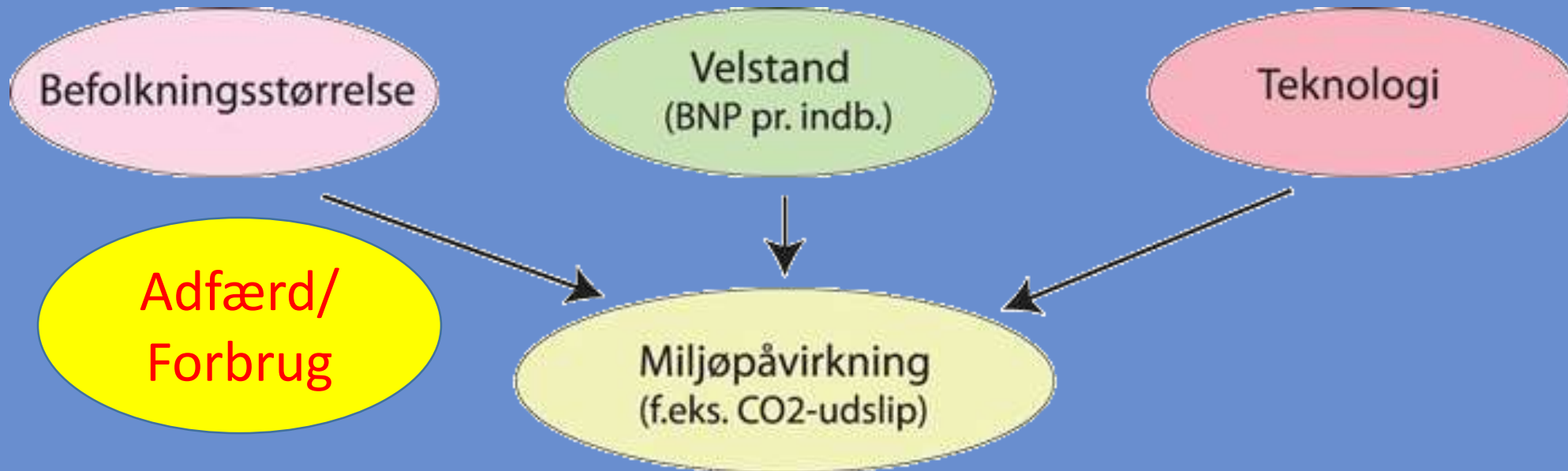
(Brundtland-rapporten 1987)

De 3 dimensioner



Ligningen for miljøpåvirkning

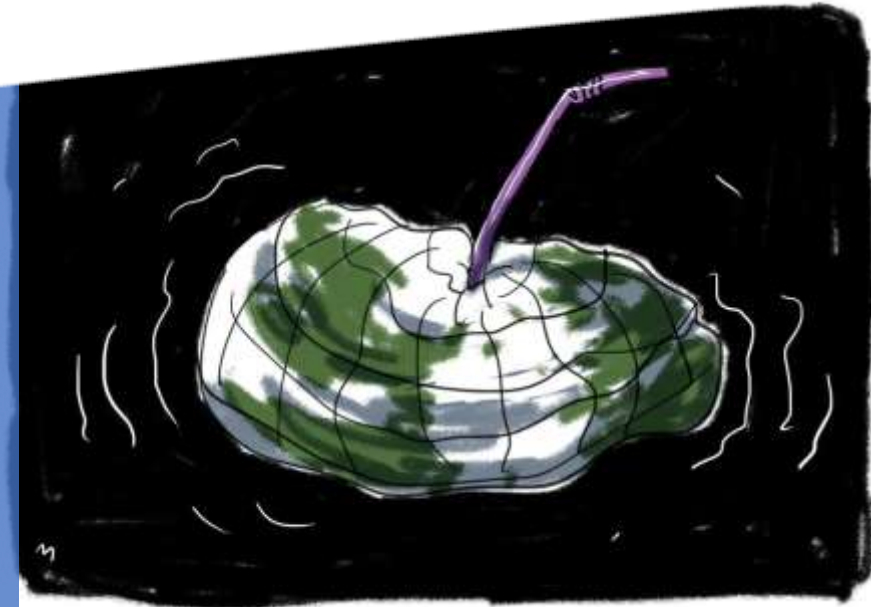
$$I \text{ (Miljøpåvirkning)} = P \text{ (Befolkningsstørrelse)} \times A \text{ (Velstand)} \times T \text{ (Teknologi)}$$



Viden og inspiration

”Problemet er, at de drømme, som populærkulturen sælger os, konflikter markant med det bæredygtige liv. En undersøgelse fra Københavns Universitet i 2010 viser, at selv om unge får mere viden om klimaet, så spiser de ikke nødvendigvis mindre kød eller flyver mindre. Vi mangler altså ikke mere viden, vi mangler inspiration.”

Politiken 11. april 2017 Alma Kjær Agergaard



Initiativer fra Miljørådene



- Grønt klasseværelse
- NV-forløb om bæredygtighed
- Fælles foredrag og debat
- Cykelkampagne
- Samkørsel
- Affaldssortering og indsamling
- Elevdreven køkkenhave
- Genbrugsbazar
- Visualisering af energiforbrug
- COP-møde Rollespil
- Emballagefri kantine
- Kampagne mod brug af Roundup
- Osv.

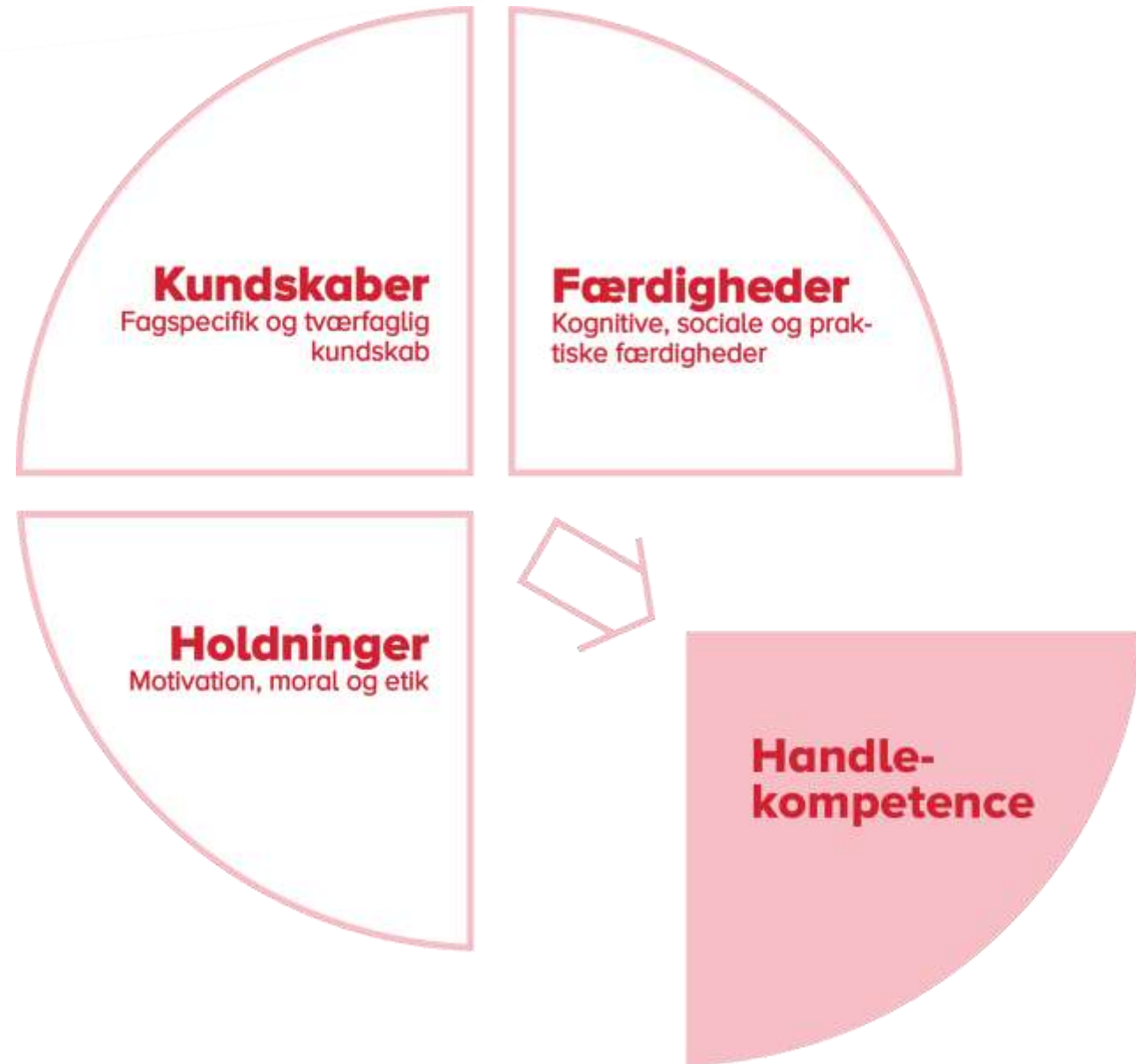
Uddannelse for Bæredygtig Udvikling

Målet er at styrke elevernes handlekompetence.

Man bør i undervisning for bæredygtig udvikling tænke over (bl.a.) disse 6 perspektiver:

- Udforskende og undersøgelsesbaseret undervisning
- Fokus på tværfaglighed
- Inddragelse af andre læringsmiljøer end klasseværelset/ laboratoriet
- Inddragelse af relevante, eksterne aktører i undervisningen
- Fokus på elevdeltagelse og medbestemmelse
- Fasthold kompleksiteten i elevernes problemstillinger (sammensatte problemstillinger)

Se mere: <https://astra.dk/ubu>



FN's Bæredygtighedsmål

”Hvis FN's mål skal realiseres, kræver det, at de rigeste lande går forrest.”

Politiken 13. april 2017

Brug fx verdensmålene i undervisningen:

<http://www.verdensmaalene.dk/>



Biomimetik



Biomimetik eller Biomimicry kunne også være et oplagt emne for undervisningen i bæredygtighed. Hvordan lærer vi fra naturen og innoverer med udgangspunkt i undersøgelser af biologiske strukturer, funktioner, processer og systemer.

<https://embed.ted.com/d697f540-9d07-4d12-81ec-084e7f8d9de4>

Vanedyr – Tilpasning?

Umiddelbart er mennesket et vanedyr, men over længere tid er vi meget tilpasningsdygtige.



I kan gøre en forskel!



Nye løsninger?

A. Præsenter hver et vellykket grønt initiativ og/eller en fremtidig plan

B. Diskuter og kom med forslag til løsninger på følgende spørgsmål:

1. Hvordan engagerer vi flere elever i det grønne arbejde?
2. Hvordan får vi bæredygtighed ind i undervisningen i alle fag?
3. Hvordan kan man bruge grønne tiltag på skolen i undervisningen og hvordan kan undervisningen bidrage til grønne tiltag på skolen?
4. Hvordan kan vi samarbejde og inspirerer hinanden?