

LÆRINGSKORT NR. 1

Flora og fauna

BIG BANG
NATURFAG FOR FREMTIDEN



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR I SKOVEN - CAMOUFLAGE OG TRUSLER

FREMGANGSMÅDE

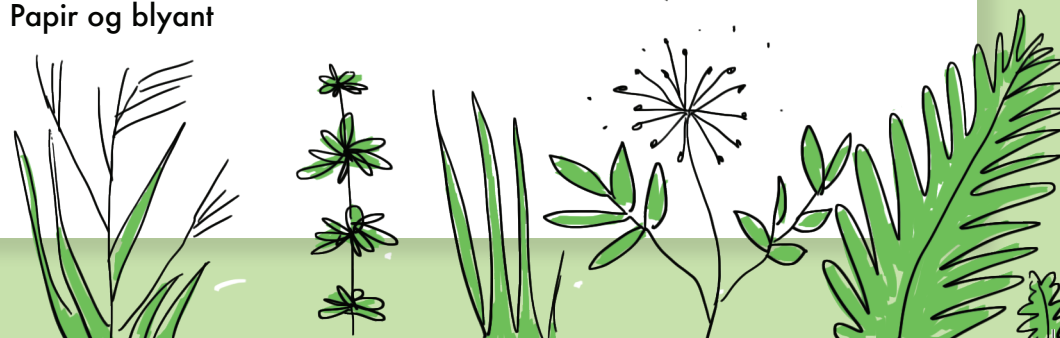
Markér et område i skoven på 10x10 meter, og find så mange små dyr som muligt. Brug jeres insektsuger, pincet og hænder til at indfange dyrene, og put dem i spanden.

Find ud af, hvad dyrene hedder, og skriv det ned.

Hvis I bevæger jer uden for vej og sti i privat skov, kræver det ejers tilladelse.

MATERIALER

Spand
Linsedåse
Lup
Insektsuger
Pincet
Tavle - Dyr i skoven
Papir og blyant



LÆRINGSKORT NR. 1

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR I SKOVEN - CAMOUFLAGE OG TRUSLER

SPØRGSMÅL

- Hvilke dyr har I fundet?
- Hvad vil det sige, at et dyr er camoufleret?
- Hvilke dyr har I fundet, der er camoufleret?
- På hvilke måder er de camoufleret?

EVALUERING

Fortæl om camouflag:

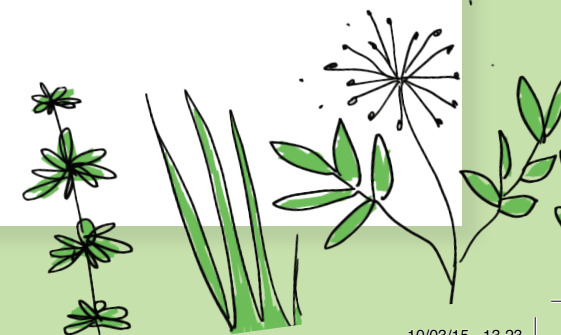
- Giv eksempler på camouflag fra dyr, I har fundet.
- Vis to eksempler på camouflag, hvor I camouflerer jer selv med ting fundet i skoven.
- Lav en film på kun 1 minut, der viser en vigtig pointe om dyr og camouflag.
- Fortæl, hvordan man beskytter naturen i Danmark.
- Fortæl, hvad man selv kan gøre for at beskytte naturen.

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvad truer dyrene i skoven?
- Kan det hjælpe dyrene fra disse trusler at være godt camoufleret?
- Hvordan ville skoven se ud, hvis alle kunne bygge huse og fabrikker, hvor de ville?
- Hvad tror du, er med til at beskytte skovene og naturen i Danmark?
- Man har fra politisk side besluttet at fordoble skovarealet i Danmark. Hvilke modsatrettede interesser er der i at fordoble skovarealet?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Bed fem fra klassen om at camouflere sig, og lad de andre give point fra 1 til 5 (1 = du er jo lige dér og 5 = hvor er du?).
- Kan de camouflere sig som nogle af de dyr, I har fundet?
- Hvilke beslutninger kan man selv træffe, som beskytter naturen, og hvem i gruppen vil gøre mest for at overholde det hele i en uge?



LÆRINGSKORT NR. 2

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR I SKOVEN - ROVDYR OG BYTTEDYR

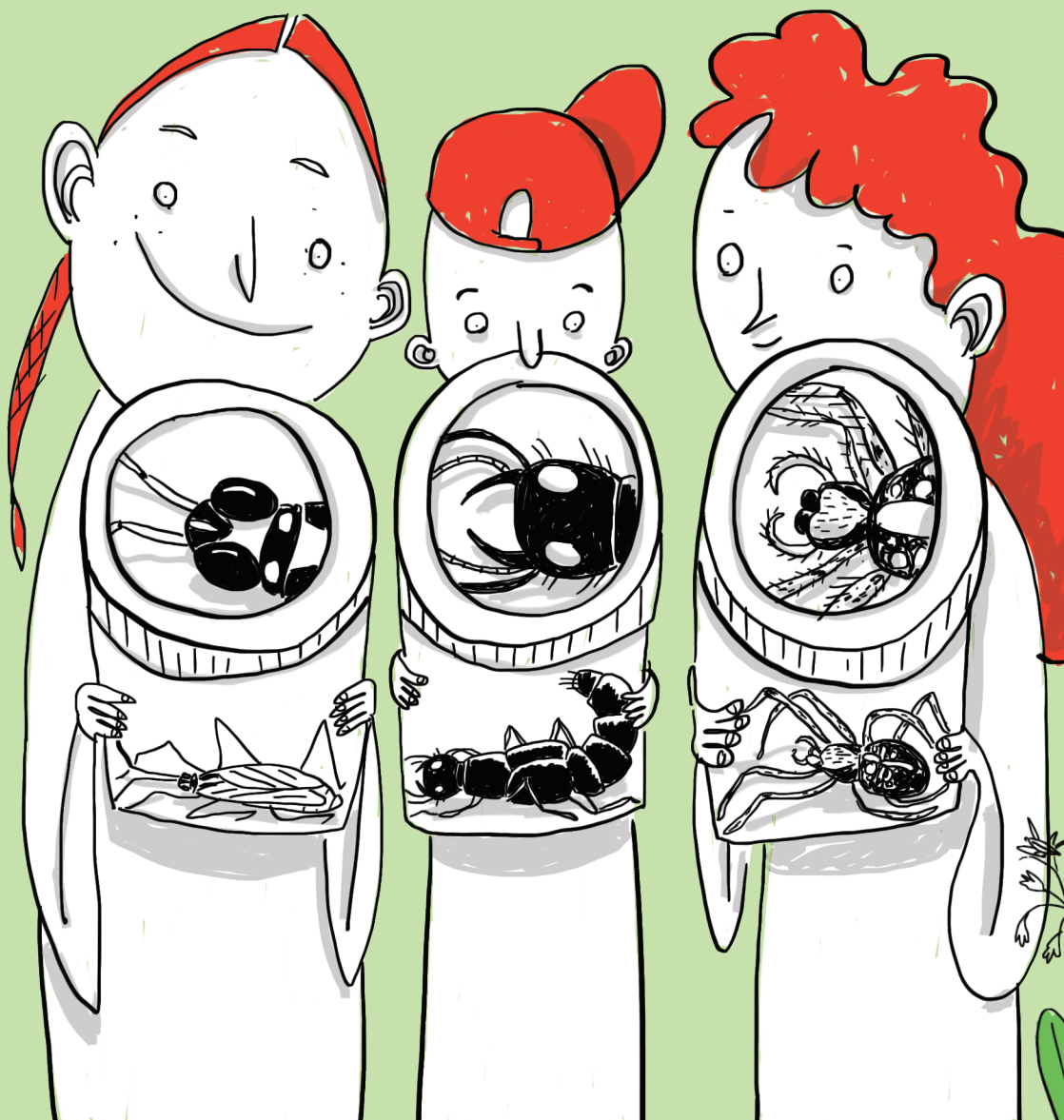
FREMGANGSMÅDE

Markér et område i skoven på 10x10 meter, og find så mange små dyr som muligt. Brug jeres insektsuger til at indfange dyrene, og put dem i spanden. Find ud af, hvad dyrene hedder, og skriv det ned.

Hvis I bevæger jer uden for vej og sti i privat skov, kræver det ejers tilladelse.

MATERIALER

Spand eller fotobakker
Linsedåse
Lup
Insektsuger
Pincet
Tavle – Dyr i skoven
Papir og blyant



LÆRINGSKORT NR. 2

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR I SKOVEN - ROVDYR OG BYTTEDYR

SPØRGSMÅL

- Er det et rovdyr eller et byttedyr?
- Hvad mon dyret spiser?
- Hvor i fødekæden er dyret placeret?
- Hvilke andre dyr lever af det samme?
- Hvordan konkurrerer disse dyr om føden?

EVALUERING

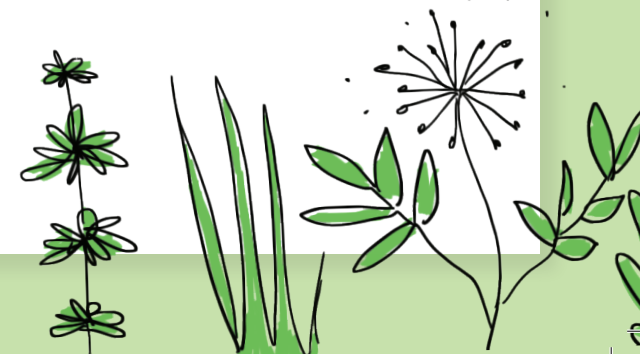
- Fremvis de dyr, I har indfanget, og fortæl om deres føde.
- Giv tre eksempler på dyr, der er i samme fødekæde som dyret, I fortæller om.
- Fremvis dyret, og vis særlige træk, der kendetegner dyret (brug evt. pincet og lup).

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvordan kan det mon være, at dyr har forskellige måder at æde på?
- Hvordan kan det være, at rovdyr er udviklet?
- Hvilken form for energi er der i plantesaft?
- Hvad kendetegner forskellen på en nedbryderfødekæde og en græsningsfødekæde?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Hvor længe kan din ven nøjes med at indtage al sin føde med et sugerør?
- Hvilke former for føde kan din ven indfange i skoven, hvis ikke der må bruges hænder?



LÆRINGSKORT NR. 3

Flora og fauna

BIG BANG
NATURFAG FOR FREMTIDEN



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR I MARKSKELLET



FREMGANGSMÅDE

Afmål 5 meter af markskellet. I gruppen undersøger I både jordbunden og planterne for dyr. Alle dyrene samles i spande eller fotobakker. Dyrene undersøges, og det skrives ned, hvor mange arter der er, samt hvor mange der er af hver art.

Bemærk, at I skal have tilladelse hos ejeren af marken, før I bevæger jer ud og laver undersøgelser i marken.

MATERIALER

Spand eller fotobakke
Linsedåse
Lup
Insektsuger
Pincet
Tavler med dyr
Papir og blyant



LÆRINGSKORT NR. 3

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR I MARKSKELLET

SPØRGSMÅL

- Er markerne omkring markskellet dyrket økologisk eller konventionelt?
- Hvad betyder sprøjtegifte for de små dyr i marken og i markskellet?
- Hvor mange forskellige arter har I fundet?
- Hvilke arter var der flest af?

EVALUERING

- Fremlæg for hinanden, hvilke resultater I har fra jeres undersøgelser af markskellet.
- Hvad tyder resultaterne på?
- Fortæl hvilke krav, der er til at omlægge en mark fra konventionel til økologisk drift.

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvilke fugle æder små dyr fra marker?
- Hvordan kan det være en fordel for landmanden at have mange små rovdyr i markskellet?
- Hvordan ville det påvirke den danske natur, hvis alle dyrkede økologiske afgrøder på markerne?
- Hvorfor mon alle landmænd ikke dyrker markerne økologisk?
- Hvordan påvirker det fuglelivet omkring marken, at den dyrkes økologisk?
- Hvilken betydning har mikroorganismer i den biotop, I har undersøgt?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

Tre venner skal løbe 100 meter ned langs markskellet. For hver 10 meter skal der findes et dyr, som puttes i spanden. Det må ikke være den samme dyreart. Hvem er hurtigst?



LÆRINGSKORT NR. 4

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR OG PLANTER I MARKEN - IKKE-ØKOLOGISK

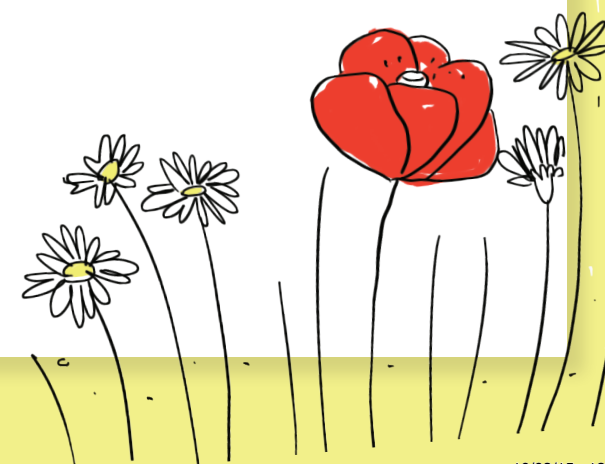
FREM GANGSMÅDE

Del jer i grupper, og fordel området, så I undersøger forskellige steder på marken. Ved at bruge de forskellige materialer læreren har med, skal I indsamle så mange forskellige dyr og planter (ikke afgrøder på marken) som muligt. Nogle grupper indsamler kun planter, mens andre indsamler dyr.

Bemærk, at I skal have tilladelse hos ejeren af marken, før I bevæger jer ud og laver undersøgelser i marken.

MATERIALER

Spand eller fotobakke
Linsedåse
Lup
Insektsuger
Pincet
Tavle - Dyr i skoven



LÆRINGSKORT NR. 4

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND SMÅ DYR OG PLANTER I MARKEN - IKKE-ØKOLOGISK

SPØRGSMÅL

- Hvilke forskellige dyrearter fandt I?
- Hvilke forskellige plantearter fandt I?
- Hvilke særlige kendetegn har en mark som levested for dyr og planter?
- Hvordan kan jeres undersøgelser gøres mere systematiske?

EVALUERING

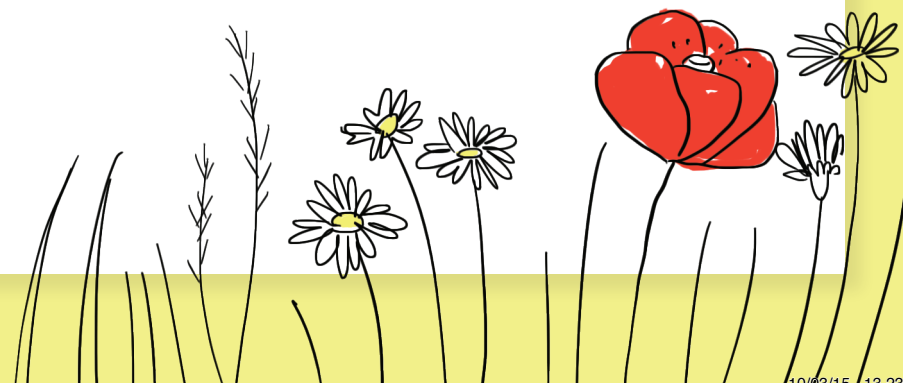
- Fremlæg jeres undersøgelsesresultater for andre klasser, og fortæl, hvordan man kan undersøge en mark.
- Fortæl, hvilke særlige planter og dyr landmanden ikke ønsker i sin mark, og hvorfor.
- Fortæl, hvad forskellen er på økologisk, bæredygtig og konventionel landbrugsdrift.
- Vis med en model, hvordan sprøjtegifte påvirker grundvandet, og hvilke betydninger det kan have for drikkevandet.
- Vis med en model over økosystemer, hvordan kunstgødning kan påvirke sårbare naturområder.

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvordan kan det være, at der er temmelig få planter i marken?
- Hvad ville der ske med marken som naturområde, hvis man lod den ligge uberørt i 5 år?
- Hvilke typer sprøjtemidler har landmanden anvendt på marken?
- Bliver marken sprøjtet forebyggende eller først, når der er observeret angreb fra svampe, dyr eller andre organismer?
- Hvor ender de næringsstoffer, der tilføres til marken, hvis ikke planterne optager dem?
- Hvordan påvirker næringsstofferne de naturområder, hvor de kommer hen?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Hvem kan binde den flotteste blomsterkrans af 'ukrudtsplanter' fra marken?
- Hvem kan samle flest forskellige plantearter i marken (ikke afgrøder)?



LÆRINGSKORT NR. 5

Flora og fauna



Støttet af:

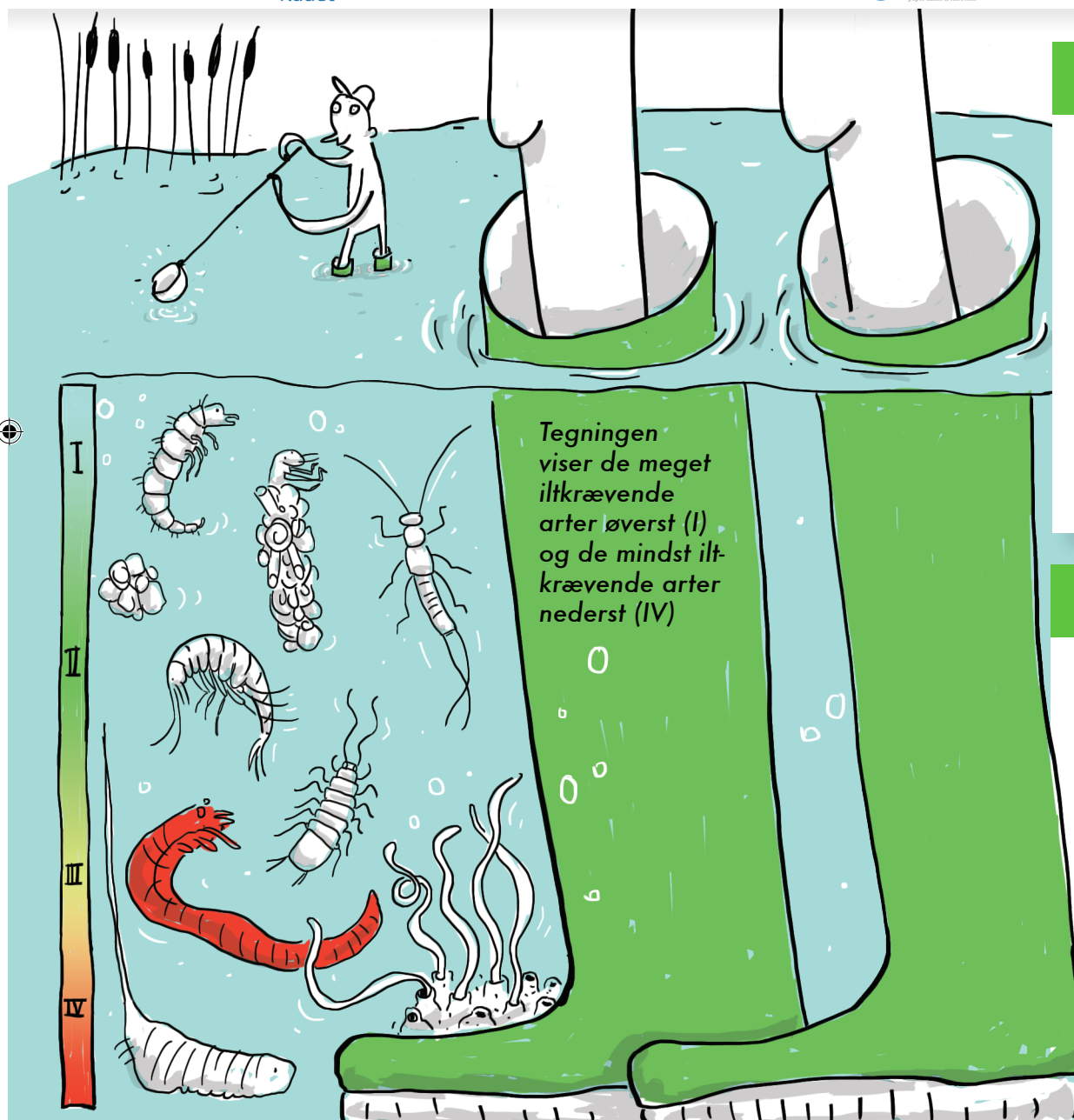


15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR I SØEN - HVAD SIGER DYRENE OM VANDKVALITETEN?



FREMGANGSMÅDE

Med jeres ketcher skal I forsøge af fange så mange små dyr i søen som muligt. Dyrene kommer op i fotobakken, navngives og undersøges for, hvor iltkrævende de er.

Husk at trække med ketcheren gennem vandet, så dyrene ikke ryger ud igen!

Hvis det er en privat sø, så husk, at I skal have ejerens tilladelse

MATERIALER

Spand
Linsedåse
Lup
Fotobakke
Ketcher
Pincet
Tavle - Dyr i sø og vandløb

LÆRINGSKORT NR. 5

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR I SØEN - HVAD SIGER DYRENE OM VANDKVALITETEN?

SPØRGSMÅL

- Hvilke af dyrene er meget iltkrævende arter?
- Hvordan kan man se, om et dyr er iltkrævende?
- Hvordan tilføres ilt til vandet?
- Hvilke organismer bruger ilt i vandet?

EVALUERING

Fremvis de dyr, I har indfanget, og fortæl om deres iltkrav.

- Fortæl også, hvordan dyrene optager ilt.
- Giv tre eksempler på dyr, der har forskellige strategier for iltoptagelse.
- Giv tre eksempler på dyr, der ville forsvinde fra søen, hvis den blev meget iltfattig.

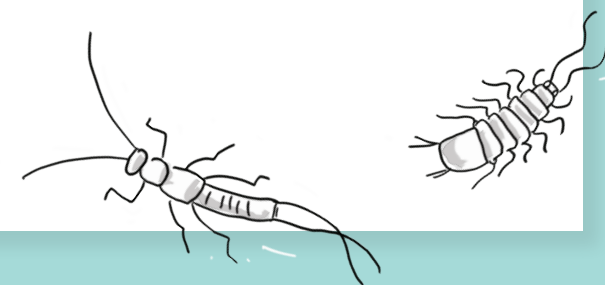
YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvordan kan det være, at dyrene har forskellige iltkrav?
- Hvordan ville artsdiversiteten være, hvis alle dyr i søen var tilpasset iltrigt vand?
- Hvad ville der ske med søens dyreliv, hvis søen blev mere forurenet og iltfattig?
- Hvordan nedbrydes organisk stof på den biotop, I har undersøgt?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

Prøv at gå hurtigere og hurtigere, mens der kun åndes gennem et sugerør.

- Hvem kan gå hurtigst?
- Hvem kan gå længst, inden sugerøret må tages ud af munden?



LÆRINGSKORT NR. 6

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR I HEDE, MOSER ELLER OVERDREV



FREMGANGSMÅDE

Hver gruppe markerer et område på 10x10 meter på en hede, i en mose eller på et overdrev. Heder, moser og overdrev er udpegede som §3-områder og er dermed særligt beskyttede naturområder i Danmark. De er ofte følsomme over for forurening med næringsstoffer og er generelt i tilbagegang. Området skal finkæmmes for smådyr, der fanges med sommerfuglenet, insektsugere, pincet eller med hænderne. Dyrene lægges i spande eller fotobakker.

Foregår aktiviteten på privat areal, kan det kræve ejerens tilladelse.

MATERIALER

Spande eller fotobakke
Linsedåse
Lup
Insektsuger
Sommerfuglenet
Pincet

LÆRINGSKORT NR. 6

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR I HEDE, MOSER ELLER OVERDREV

SPØRGSMÅL

- Hvilke dyr fandt I?
- Hvilke dyrearter var der mange af?
- Hvilke dyrearter var der få af?
- Hvordan er dyrene tilpasset til at leve der, hvor I finder dem?
- Er der nogle rødlistede dyr blandt de dyr, I har fundet?

EVALUERING

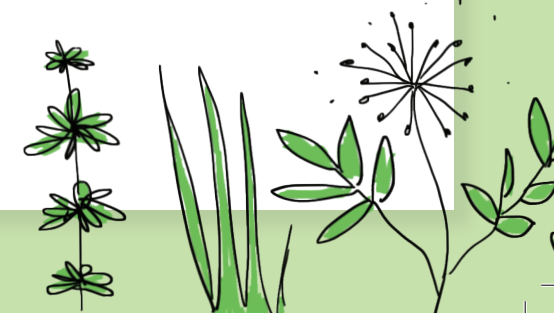
- Fremlæg for klassen, hvilke dyr I har fundet i jeres område.
- Giv eksempler på, hvilke dyr der er truet på §3-områder, og hvorfor de er truet.
- Upload en meddelelse på et socialt medie, hvor I fortæller, hvad der truer området, I har undersøgt. Vis også, hvilke trusler mod sårbare naturområder der er, og hvor truslerne kommer fra.

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvilken risiko kan der være ved, at der kommer voldsomt mange dyr af én bestemt art?
- Hvordan ville stor tilførsel af næringsstoffer påvirke det område, I har undersøgt?
- Hvad kunne der ske med området, hvis man ophævede §3 i naturbeskyttelsesloven?
- Hvorfor mon man laver lister over dyr, der er truet (såkaldte 'rødlister')?
- Hvad er begrundelsen for, at man ofte beskytter naturområdet og ikke de enkelte arter?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Hvem kan få flest 'likes' på de sociale medier ved at skrive om naturbeskyttelse og truede dyr?
- Hvem kan komme med de bedste argumenter for, at vi skal passe bedre på vores sårbare naturområder?



LÆRINGSKORT NR. 7

Flora og fauna

BIG BANG
NATURFAG FOR FREMTIDEN



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR PÅ KYSTEN - TILPASNINGER OG FØDE



FREM GANGSMÅDE

I skal markere et område, der går fra vandlinjen og op bag det første plantebælte. Det kan være meget forskelligt, hvor langt dette stykke er, men i området skal der helst være områder med overvejende sand, sten og plantevækst. Området markeres som et rektangel fx 5 meter bred (langs vandet) og 20 meter op mod plantebæltet. I dette område skal I finde dyr, og I skal tydeligt samle dyrene, så dem, der er fundet i plantebæltet, er i én spand/fotobakke, og dem, der er fundet under eller ved sten, er i en anden spand/fotobakke osv.

På privatejede strandbredder, kyststrækninger og klitfredede arealer må ophold og badning fra stranden ikke finde sted inden for 50 meter fra beboelsesbygninger. På offentligt ejede strandbredder mv., er der ingen opholdsgrænse ved bygninger.

MATERIALER

Spand eller fotobakke
Linsedåse
Lup
Insektsuger
Pincet
Tavle - Dyr ved kysten
Papir og blyant

LÆRINGSKORT NR. 7

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR PÅ KYSTEN - TILPASNINGER OG FØDE

SPØRGSMÅL

- Hvilke dyr fandt I i sandet?
- Hvilke dyr fandt I ved stenene og under stenene?
- Hvilke dyr fandt I ved plantebæltet?
- Hvor fandt I flest dyr?
- Hvor var dyrene generelt mindst, og hvor var de størst?
- Hvilke forklaringer kan I give til disse observationer?
- Hvilke fordele er der for dyrene ved at leve under sten?
- Hvilke fødeemner er der for dyrene under sten og ved sten?
- Hvilke fødeemner er der for dyrene ved plantebæltet?
- Hvilke tilpasninger har dyrene til de forskellige levesteder?

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvad betyder luftfugtighed for små dyr?
- Hvordan respirerer de små dyr?
- Hvorfor betyder camouflagen kun lidt for små dyr, der lever i skjul under sten og planter?
- Hvordan påvirkes livet på kysten af saltet i vandet?

EVALUERING

- Fortæl om de planter og dyr, I har fundet. I fremlæggelsen skal I bruge mindst fire af begreberne: Tilpasning, saltvand, camouflagen, osmose, føde, fjender, fødekæde, fødenet, energi, miljø, artsdiversitet, forurening eller økosystem.
- Lav en lille film på 5 minutter, hvor I fortæller om dyr og planter i jeres område. Brug flere af de begreber, som står ovenover.

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Hvem i klassen kan fange flest dyr på 1 minut?
- Hvem kan navngive flest dyr på 1 minut?
- Hvilken gruppe kan samle mest affald på 10 minutter?



LÆRINGSKORT NR. 8

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR PÅ KYSTEN - TILPASNING OG BEVÆGELSE

FREMGANGSMÅDE

I skal markere et område, der går fra vandlinjen og op bag det første plantebælte. Det kan være meget forskelligt, hvor langt dette stykke er, men i området skal der helst være områder med overvejende sand, sten og plantevækst. Området markeres som et rektangel fx 5 meter bred (langs vandet) og 10 meter op. I dette område skal I finde dyr, og I skal tydeligt samle dyrene, så dem, der er fundet i sand, er i én spand/ fotobakke, og dem, der er fundet under/ved sten, er i en anden spand/ fotobakke osv.

På privatejede strandbredder, kyststrækninger og kliffredede arealer må ophold og badning fra stranden ikke finde sted inden for 50 meter fra beboelsesbygninger. På offentligt ejede strandbredder mv., er der ingen opholdsgrænse ved bygninger.

MATERIALER

Spand eller fotobakke
Linsedåse
Lup
Insektsuger
Pincet
Tavle – Dyr ved kysten
Papir og blyant



LÆRINGSKORT NR. 8

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND DYR PÅ KYSTEN - TILPASNING OG BEVÆGELSE

SPØRGSMÅL

- Hvor fandt I flest dyr?
- Hvilke dyr fandt I i sandet?
- Hvilke dyr fandt I ved stenene og under stenene?
- Hvilke forklaringer kan I give til disse observationer?
- Hvilke fordele er der for dyrene ved at leve nedgravet i sand?
- Hvilke fordele er der for dyrene ved at leve under sten?
- Hvilke fødeemner er der for dyrene under sand?
- Hvilke fødeemner er der for dyrene under sten og ved sten?
- På hvilke forskellige måder bevæger dyrene sig i sand?
- På hvilke forskellige måder bevæger dyrene sig mellem stenene og på stenene?

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvad mon levestedet betyder for små dyr og deres bevægelsesmåde?
- Hvorfor betyder camouflagen kun lidt for små dyr, der lever i skjul under sten og i sand?
- På hvilke forskellige måder bevæger dyrene sig?
- Hvad er forskellen på en fødekæde, et fødenet og et økosystem?

EVALUERING

- Fremlæg jeres viden om dyrs bevægelse ud fra resultaterne af jeres undersøgelser.
- Fortæl om fødekæder i jeres område, og giv forklaringer på, at bevægelsesmønstre har betydning for både rovdyr og byttedyr.
- Vis med udgangspunkt i de dyr, I har indsamlet, hvordan dyr på kysten har meget forskellig måde at bevæge sig på.

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Hvem i gruppen kan flest navne udenad på de dyr, I har fundet? I kan øve jer i 5 minutter og derpå skrive så mange som muligt ned på papir eller tablet.

LÆRINGSKORT NR. 9

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND VEJ I NATUREN MED KOMPAS

FREMANGSMÅDE

Find et område på ca. 20x20 meter. Markér i området, hvad der er nord, syd, øst og vest. Find derpå punktet i midten af jeres område. Alle træer, buske, store sten, træstubbe, huller og lignende skal markeres med en kode. Koden, I skal lave, fortæller andre, hvordan man ved hjælp af kompasset kan vide, hvor fx bøgetræet eller stenen er. En kode fra midtpunktet kan fx lyde: 5SN, 2HØ og 4FN. (Her = 5 Skridt Nord, 2 Hop Øst og 4 Fod Nord).

I skal lave jeres egne koder. Skriv koder, som henviser til fem ting i jeres område.

Lad en anden gruppe finde frem til disse fem ting ud fra koderne.

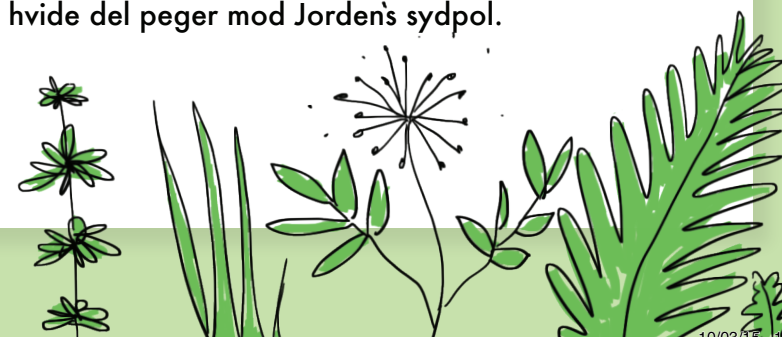
Hvis I bevæger jer uden for vej og sti i privat skov, kræver det ejerens tilladelse.

MATERIALER

Kort over dit område

Papir og blyant

Kompas: Et kompas kan måle Jordens magnetfelt. Nålen på kompasset er en lille magnet, der er hængt op, så den kan bevæge sig frit i det vandrette plan. Den røde del af magnetnålen peger mod Jordens nordpol, og den hvide del peger mod Jordens sydpol.



LÆRINGSKORT NR. 9

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



FIND VEJ I NATUREN MED KOMPAS

SPØRGSMÅL

- Hvilke typer af ting i området har I markeret som interessante?
- Hvilke strategier benytter de andre grupper til at aflure jeres kode?
- Hvad bruger mennesker kort til?
- Hvem bruger kompas i dag?
- Hvad bruges kompas til?

EVALUERING

- Vis, hvordan et kompas fungerer, og forklar, hvorfor den røde del af kompasnålen er en sydpol.
- Forklar, hvad forskellen er på et kompas og en GPS.
- Brug kamera i jeres telefoner eller tablets, og lav en fotocollage, der viser noget om kompas og GPS fra jeres undersøgelser.

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvordan kan det være, at Jorden har et magnetfelt?
- Har alle planeter et magnetfelt?
- Hvad beskytter Jordens magnetfelt os imod?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Lad tre fra gruppen dreje 10 gange hurtigt rundt om sig selv og derefter løbe 50 meter direkte mod Nord med kompasset i hånden. Hvem løber den mest direkte vej?



LÆRINGSKORT NR. 10

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



GEM OG FIND DYR I SKOVEN MED KOMPAS



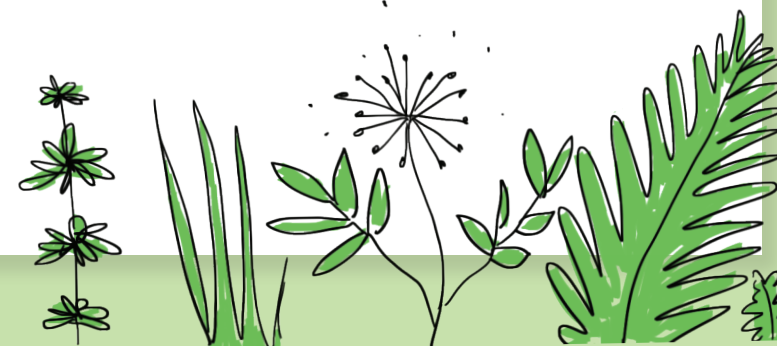
FREMGANGSMÅDE

- Lav et startpunkt et sted – Kald punktet A.
- Gem et linseglass med et dyr i – Kald punktet B.
- Beskriv ruten fra A til B (Fx gå 10 skridt mod Nord, 5 skridt mod Øst og 15 skridt mod Syd)
- Lad én fra gruppen finde dyret i glasset. Derpå skal han/hun finde ud af, hvad det er for et dyr.

Hvis I bevæger jer uden for vej og sti i privat skov, kræver det ejers tilladelse.

MATERIALER

Kompas
Linsedåse
Tavler med dyr



LÆRINGSKORT NR. 10

Flora og fauna



Støttet af:



15. Juni Fonden

Trykt på:



GEM OG FIND DYR I SKOVEN MED KOMPAS

SPØRGSMÅL

- Hvilke sanser bruger mennesker til at finde vej?
- Har vi en sans, der kan registrere Jordens magnetfelt?
- Hvilke fordele ville der være ved at have mange flere sanser?
- Hvilke ulemper ville der være ved at have mange flere sanser?

EVALUERING

- Vis, hvordan et kompas virker.
- Fortæl, hvordan man kan undersøge et naturområde ved brug af kompas/GPS.
- Fremlæg særlige metoder, som virksomheder anvender til at overvåge vores danske naturområder.

YDERLIGERE UNDERSØGELSER OG REFLEKSION

- Hvilke sanser bruger fugle til at finde vej?
- Hvordan fandt mennesker vej i gamle dage?
- Hvad er forskellen på en GPS og et kompas?
- Hvordan kan fugle finde vej, når de trækker?
- Hvad betyder Jordens magnetfelt for livet på Jorden?

KAN DU UDFORDRE DIN VEN?

- Kan din ven gå tilbage fra punkt B på samme måde, som dyret i glasset bevæger sig?
- Hvem i gruppen kan komme hurtigst tilbage fra B til A?
- Hvem kan, ved hjælp af GPS på sin telefon, hurtigst finde en ting, I har gemt. Gem en række ting, og giv de forskellige koordinater til en gruppe – og lad konkurrencen begynde.

